



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO DI MILANO

DISTRETTO SCOLASTICO N° 79



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA PRIMARIA
E SECONDARIA DI I° GRADO
"G. GIUSTI - C. D'ASSISI"
via Giusti 15 - MILANO**



Co.Esa cooperativa sociale arl Onlus
via Ippodromo 16 - Milano

P. E. I.
Piano Educativo Individualizzato

ANNO SCOLASTICO

PLESSO

CLASSE

ALUNNO/A

DOCENTI DI CLASSE

INSEGNANTE DI SOSTEGNO

EDUCATORE

Il presente documento nasce dal desiderio innovativo e dalla necessità professionale di unificare i punti di vista di tutti gli operatori coinvolti nella presa in carico di bambini che necessitano di un piano educativo individualizzato.

E' un progetto sperimentale delineato dalla commissione PEI che si è riunita in giugno 2016 e ha visto coinvolti numerosi insegnanti dell'Istituto Comprensivo e alcune educatrici della cooperativa Co.Esa, realtà che collabora con la scuola da diversi anni.

Ciò vuole essere uno strumento in grado di unificare la metodologia dei diversi operatori (insegnanti di classe, insegnante di sostegno, educatore) al fine di potenziare l'intervento sul bambino e di fortificare il lavoro di rete interno, ma anche una guida di valutazione e di segnalazione per tutte quelle situazioni problematiche che molto spesso ci troviamo ad affrontare (BES, DSA).

Nell'ottica di un continuo miglioramento, questo lavoro non va considerato come un risultato definitivo, ma come l'inizio di un percorso di ricerca di una qualità sempre più elevata.

Consegna del PEI entro:

Verifica del PEI:

COGNOME

NOME

DATA DI NASCITA

LUOGO DI NASCITA

PROVENIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUMERO ANNI FREQUENZA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE

SEZ.

DIAGNOSI FUNZIONALE SINTETICA

SITUAZIONE FAMILIARE

OPERATORI SOCIO-SANITARI DI RIFERIMENTO

ass. sociale:

psicologo :

neuropsichiatra:

volontari:

educatori domiciliari:

TERAPIE E RIABILITAZIONI IN ATTO

OSSERVAZIONE

La seguente griglia di osservazione passa in rassegna le aree relative all'autonomia unite alle abilità cognitive – didattiche. Sono stati presi in considerazione comportamenti da analizzare per definire che tipo di difficoltà il bambino stia incontrando nel suo percorso di crescita. Si chiede di dare una valutazione accanto a ciascuno come indicato:

-o con una valutazione sul continuum da 1 a 4, dove 1 è per niente e 4 totalmente

-o riportando si / no.

Sono stati lasciati degli spazi bianchi per indicare comportamenti problematici specifici e sono state inserite delle aree dove è possibile una riflessione sulle risorse messe in campo dal bambino e su cui è possibile fare affidamento per una buona riuscita del progetto educativo.

| N. | Voce | Valutazione | | | |
|--|---|-------------|----------|----------|----------|
| Alimentazione | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Mangia in autonomia senza aiuto, in modo adeguato | | | | |
| 2. | Chiede aiuto se non riesce | | | | |
| 3. | Rispetta i tempi di attesa | | | | |
| 4. | Rispetta le regole di comportamento a tavola | | | | |
| 5. | Aspetta che gli altri abbiano finito prima di allontanarsi | | | | |
| 6. | Si orienta nello spazio/mensa in modo adeguato | | | | |
| 7. | Consuma la merenda in modo autonomo | | | | |
| Controllo sfinterico | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Necessita di essere mandato in bagno ad orari regolari | | | | |
| 2. | Il controllo sfinterico manca in situazioni particolari (emozione/stress) | | | | |
| 3. | Fa capire quando ha bisogno del bagno (comunicazione non verbale) | | | | |
| 4. | Comunica il suo bisogno (comunicazione verbale) | | | | |
| 5. | E' autonomo nell'igiene personale in bagno (pulirsi, lavarsi le mani..) | | | | |
| 6. | Necessita di sollecitazioni verbale o conduzione fisica | | | | |
| Cura del proprio corpo | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Si presenta a scuola pulito e in ordine | | | | |
| 2. | Si lava e si asciuga da solo | | | | |
| 3. | Si veste e si sveste da solo | | | | |
| 4. | Sa mettersi le scarpe (dx/sx) | | | | |
| Motricità – Orientamento spaziale – Coord. occhio/manuale | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Cammina e corre senza urtare cose e/o persone presenti nello spazio | | | | |
| 2. | Sale e scende le scale senza aiuto | | | | |
| 3. | Si orienta negli spazi scolastici | | | | |
| 4. | Usa gli strumenti scolastici in modo adeguato (forbici, matita, gomma, pennello, ...) | | | | |
| 5. | Riconosce le principali parti del corpo | | | | |
| 6. | Esegue gesti con le mani su imitazione | | | | |
| 7. | Colora rispettando i margini della figura | | | | |
| 8. | Rispetta lo spazio del foglio | | | | |

| N. | Voce | Valutazione | | | |
|--|--|-------------|----------|----------|----------|
| Se sono state rilevate delle difficoltà in queste aree, quali sono le risorse di cui il bambino dispone e su cui pensi si possa fare affidamento? | | | | | |
| Autonomia nelle situazioni di routine scolastica | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Sa preparare il materiale scolastico necessario per lo svolgimento di un' attività | | | | |
| 2. | Porta a termine il lavoro | | | | |
| 3. | Terminato un lavoro ripone materiale e strumenti | | | | |
| 4. | Ha cura del proprio materiale | | | | |
| Socializzazione | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ripete azioni che pensa possano metterlo al pari dei compagni | | | | |
| 2. | Partecipa a giochi e attività collettive | | | | |
| 3. | Chiede l'attenzione dell'adulto su di sé | | | | |
| 4. | Instaura rapporti positivi solo con gli adulti | | | | |
| 5. | Cerca la compagnia di compagni più grandi di lui | | | | |
| 6. | Cerca la compagnia di compagni più piccoli di lui | | | | |
| 7. | Cerca la compagnia dei coetanei | | | | |
| 8. | È sensibile ad un atteggiamento di incoraggiamento da parte dell'adulto | | | | |
| 9. | Reagisce positivamente al rimprovero | | | | |
| 10. | Reagisce negativamente al rimprovero | | | | |
| 11. | Si isola con facilità | | | | |
| 12. | Evita la comunicazione verbale | | | | |
| 13. | Sembra non accorgersi dei compagni | | | | |
| 14. | Ha difficoltà ad instaurare relazioni con persone che non conosce | | | | |
| 15. | Fatica ad adattarsi a situazioni nuove | | | | |
| 16. | E' aggressivo nei confronti dei compagni | | | | |
| 17. | E' aggressivo nei confronti degli adulti | | | | |
| 18. | Respinge i compagni che vogliono giocare con lui | | | | |
| 19. | Distrugge il materiale proprio | | | | |
| 20. | Distrugge il materiale altrui | | | | |
| 21. | E' in grado di non invadere lo spazio dei compagni | | | | |
| 22. | Condivide il materiale scolastico | | | | |
| 23. | Riconosce il ruolo degli adulti presenti nella scuola | | | | |
| 24. | Rispetta i compagni evitando valutazioni giudicanti sull'aspetto fisico, sulle difficoltà espresse, sull'abbigliamento, l'uso improprio del contatto fisico. | | | | |
| 25. | E' in grado di modulare il contatto fisico | | | | |
| 26. | Sa chiedere l'aiuto di un adulto prima di risolvere il conflitto con uno scontro fisico | | | | |
| 27. | Si trova coinvolto in episodi di bullismo | | | | |
| 28. | E' vittima di episodi di bullismo | | | | |
| 29. | Sa chiedere aiuto in situazioni di relazioni complesse per sé o per i compagni | | | | |
| Comunicazione | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Comunica con linguaggio non verbale | | | | |

| N. | Voce | Valutazione | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|
| 2. | Pronuncia correttamente i vari fonemi | | | | |
| 3. | Denomina correttamente gli oggetti | | | | |
| 4. | Descrive immagini | | | | |
| 5. | Utilizza un lessico appropriato | | | | |
| 6. | Si esprime utilizzando frasi con connessioni temporali | | | | |
| 7. | Si esprime utilizzando frasi con connessioni spaziali | | | | |
| 8. | Si esprime utilizzando frasi con connessioni causali | | | | |
| 9. | Comprende quesiti posti dall' insegnante e/o dai compagni | | | | |
| 10. | S'inserisce nella conversazione in maniera pertinente | | | | |
| 11. | E' in grado di aspettare il suo turno | | | | |

| Attenzione e memoria | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Riesce a prestare attenzione per un arco di tempo adeguato | | | | |
| 2. | Passa da un'attività ad un'altra senza portarne a termine alcuna | | | | |
| 3. | Riesce a restare seduto per un tempo adeguato | | | | |
| 4. | Necessita di tempi lunghi | | | | |
| 5. | Dispone di memoria a breve termine visiva | | | | |
| 6. | Dispone di memoria a breve termine uditiva | | | | |
| 7. | Ricorda le fasi di un'esperienza vissuta | | | | |
| 8. | Ricorda una storia narrata / illustrata | | | | |
| 9. | Usa strategie di memorizzazione | | | | |

Se sono state rilevate delle difficoltà in queste aree, quali sono le **risorse** di cui il bambino dispone e su cui pensi si possa fare affidamento?

| Indicatori relativi agli stati emotivi | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
|---|--|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 1. | Alla richiesta di una prestazione mostra un disagio (agitazione, sudorazione, rosso-re, difficoltà nell'eloquio, richiesta di fare altro) | | | | |
| 2. | Alla richiesta di una prestazione si rifiuta in modo esplicito | | | | |
| 3. | E' aggressivo fisicamente e/o verbalmente | | | | |
| 4. | Deve essere rassicurato | | | | |
| 5. | Sa distinguere i pensieri razionali dalle fantasie | | | | |
| 6. | Sa distinguere i propri stati emotivi (tristezza, ansia, confusione, sorpresa, allegria, gioia, stupore) | | | | |
| 7. | Ha comportamenti asociali (mente, ruba ecc) | | | | |
| 8. | Ha comportamenti regressivi (ricerca di compagni più piccoli, atteggiamenti infantili, bisogno di maternage) | | | | |
| 9. | E' cercato dai pari | | | | |
| 10. | Rifiuta il contatto fisico | | | | |
| 11. | Ha momenti di agitazione e iperattività | | | | |

| N. | Voce | Valutazione | | | |
|--|---|----------------|----------|----------|----------|
| <i>Se sono state rilevate delle difficoltà in questa aree, quali sono le risorse di cui il bambino dispone rispetto all'emozionalità e su cui pensi si possa fare affidamento?</i> | | | | | |
| Ambiente | | Sì / No | | | |
| 1. | Sono presenti barriere architettoniche | | | | |
| 2. | Nella scuola è previsto uno spazio idoneo al lavoro individualizzato | | | | |
| <i>Quali risorse ambientali sono indispensabili allo studente?</i> | | | | | |
| Abilità cognitive | | Sì / No | | | |
| Area linguistica | | | | | |
| 1. | Legge sillabando | | | | |
| 2. | Legge lentamente | | | | |
| 3. | Legge scorrevolmente | | | | |
| 4. | Legge rispettando la punteggiatura | | | | |
| 1. | Scrive lettere/parole copiando (stampato - corsivo) | | | | |
| 2. | Scrive lettere/parole su dettatura (stampato - corsivo) | | | | |
| 3. | Scrive lettere/parole/frasi autonomamente (stampato - corsivo) | | | | |
| 1. | Presenta una grafia ordinata | | | | |
| 2. | Presenta difficoltà di orientamento delle lettere | | | | |
| Nella scrittura fa errori sistematici: | | | | | |
| 1. | -Fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunta, inversione) | | | | |
| 2. | -Non fonologici (digrammi, trigrammi, fusioni, separazioni illegali, uso H) | | | | |
| 3. | -Fonetici (doppie, accenti) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Usa in modo corretto la punteggiatura | | | | |
| 2. | Nelle produzioni personali il contenuto è coerente | | | | |
| Area logica - matematica | | | | | |
| 1. | Conosce i concetti topologici fondamentali | | | | |
| 2. | Stabilisce relazioni spaziali e temporali | | | | |
| 3. | Classifica gli elementi di un insieme | | | | |
| 4. | Stabilisce relazioni di grandezza altezza lunghezza | | | | |
| 5. | Ha il concetto di quantità | | | | |
| 6. | Confronta e ordina quantità | | | | |
| 7. | Conosce e comprende la simbologia matematica (+ - : x > < =) | | | | |

SITUAZIONE CLASSE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

NUMERO ALUNNI

TEMPO SCUOLA

RIPETENTE SÌ/NO

CASI PROBLEMATICI PRESENTI

TEMPI

MODALITÀ:

- LAVORO CON LA CLASSE

- LAVORO CON PICCOLO GRUPPO

LUOGHI:

- IN CLASSE
- FUORI CLASSE

- LABORATORIO DI INTERCLASSE

- LAVORO INDIVIDUALE

AREE DI INTERVENTO

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

- ***ORGANIZZAZIONE***
- ***FINALITÀ***
- ***STRATEGIE DI INTEGRAZIONE***

segue PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

PROPOSTE SPECIFICHE DI INTERVENTO DELL'EDUCATORE OVE PRESENTE

Minore seguito per la prima volta

Primo approccio con il minore. Descrivi la strategia che hai utilizzato per entrare in relazione. Descrivi inoltre i punti di forza del minore (es. si presenta, ti guarda, ti mostra qualcosa di scolastico o di personale ecc.) o i punti critici (es. non alza lo sguardo, se ne va, esprime disappunto ecc.)

Minore già conosciuto

Descrivi la qualità del primo incontro dopo l'interruzione delle vacanze. Poni attenzione agli aspetti di novità e ai possibili cambiamenti.

Relazione educatore/minore

Descrivi il rapporto empatico educatore-minore facendo riferimento alle linee guida sotto elencate

1) descrivi le emozioni che vivi nella relazione con il minore

2) descrivi:

- modalità relazionali non giudicanti di merito o valore,
- capacità di stare nei panni del bambino comprendendo le emozioni che sta vivendo,
- capacità di non confondere le tue emozioni con quelle del minore,
- capacità di cogliere gli aspetti dell'interazione che sono in grado di facilitare la relazione senza che l'emotività comprometta l'azione educativa.

Area Didattica:

Area Educativa e Relazionale:

Massimo tre obiettivi:

Gli obiettivi vengono verificati contestualmente alla Verifica Intermedia e alla Relazione Finale

| Obiettivo/i | Indicatore/i | Strumenti |
|-------------|--------------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |

Modalità

Descrivi le modalità che metti in atto per il raggiungimento degli obiettivi sopra descritti

Soggetti che è necessario coinvolgere per la Verifica degli Obiettivi

Educatore

Docente di sostegno

Docente di classe

Personale non docente

Eventuali proposte emerse dopo il periodo di osservazione:

1 Attivazione di servizi collaterali per il minore

2 Attivazione di servizi collaterali per la famiglia

3 Incontri di rete con docenti o servizi del territorio

INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

Al fine di potenziare il successo formativo e lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno/a l'Istituzione Scolastica e la Famiglia concorrono nell'individuare obiettivi ed interventi condivisi:

| OBIETTIVO | SCUOLA | FAMIGLIA |
|--|---|---|
| <i>Continuità progettuale degli interventi educativo-formativi tra scuola e famiglia</i> | <i>Assegnazione di compiti di consolidamento da svolgere nel fine settimana</i> | <i>Feed-back rispetto ad elementi significativi del lavoro svolto</i> |
| | <i>Comunicazioni tempestive di eventi significativi</i> | <i>Controllo dell'esecuzione dei compiti durante il fine settimana</i> <i>Controllo quotidiano della cartella e del materiale scolastico necessario</i> <i>Presa visione e realizzazione di quanto indicato dal corpo docente</i> |
| | | |

FIRME

per l'ÉQUIPE SPECIALISTICA

per la SCUOLA

per l' EDUCATORE, ove presente

per la FAMIGLIA
